



RAPPORT **D'ACTIVITÉ** **2024-2025**



CFA MFR

CULTIVONS LES REUSSITES

Saint-Père-en-Retz

www.mfr-stpere.org





PROGRAMME

- Ouverture de la séance par la Présidente
- Présentation du rapport d'activité
- Présentation du rapport pédagogique
- Présentation du rapport financier
- Rapport du Commissaire aux Comptes
- Rapport d'orientation
- Élection pour le renouvellement du Conseil d'Administration

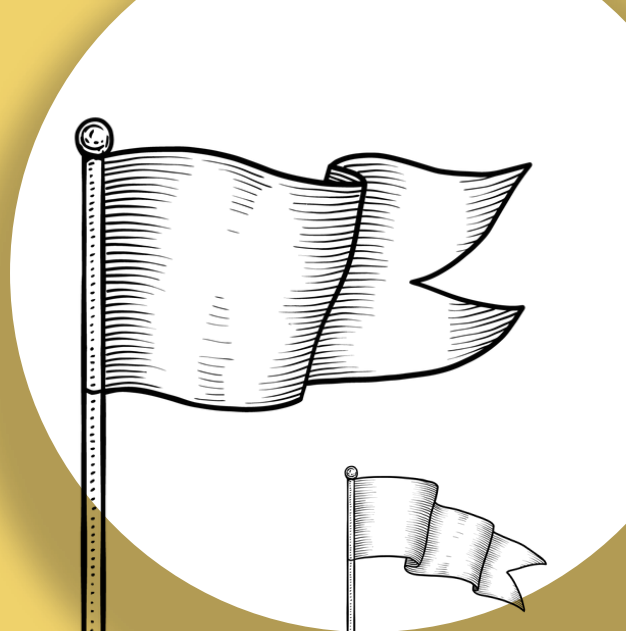


RAPPORT D'ACTIVITÉ



Assemblée Générale - Lundi 13 avril 2026

RAPPORT D'ACTIVITÉ



Ce rapport d'activité retrace les principales activités du Conseil d'Administration et du fonctionnement de l'établissement menées au cours de l'année 2024-2025. Depuis l'Assemblée Générale du mardi 8 avril 2025, le Conseil d'Administration s'est réuni 4 fois, le bureau 4 fois. Le Conseil d'Administration a continué le travail de mise en œuvre du projet d'association et de sa feuille de route adoptée par l'Assemblée Générale de l'année 2025. Au cours de la première réunion a été constitué le bureau de l'association.

1) LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Vanessa FAURE

Présidente

Ancien parent d'élève - ancienne élève - maître de stage

Eric MORANTIN

Trésorier

Ancien parent d'élève

Maître de stage

Gwendal TOUBOULIC

Secrétaire

Ancien parent d'élève

Vanessa GAUTREAU

Secrétaire-adjointe

Ancien parent d'élève

Vanessa ATHELE

Membre

Ancien parent d'élève

Isabelle BACCONNAIS

Membre

Parent d'élève

Karine CERCLERON POIRIER

Membre

Parent d'élève

Valérie FERIAU

Membre

Maître de stage
et d'apprentissage

Marianne GUICHARD

Membre

Ancienne stagiaire et
maître d'apprentissage

Jenny JOUNIN

Membre

Parent d'élève

Emilie NAULEAU

Membre

Parent d'élève

Céline ROUZEE

Membre

Parent d'élève

William VERNACK

Membre

Ancien parent d'élève

2) LE PROJET ÉDUCATIF AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES APPRENANTS

La Maison Familiale Rurale de Saint-Père-en-Retz est un établissement associatif d'éducation et de formation par alternance, fondé sur des valeurs humaines fortes : respect, solidarité, tolérance, confiance, autonomie et engagement. L'établissement propose un cadre structurant, bienveillant et ouvert, favorisant à la fois la réussite professionnelle et le développement personnel.

Au-delà de la transmission de savoirs et de compétences, la MFR accompagne chaque apprenant dans son développement global – personnel, social, citoyen et culturel. Cette ambition repose sur trois principes fondamentaux : une alternance ancrée dans la réalité professionnelle, un accompagnement individualisé et une vie collective favorisant l'autonomie et la responsabilisation.

Des valeurs éducatives au coeur du projet

- Le respect de soi, des autres et du cadre de vie
- La confiance réciproque entre jeunes, familles et professionnels
- La solidarité et l'entraide, encouragées par la vie collective
- La tolérance et le non-jugement, garants d'un climat serein
- La responsabilité, développée à travers l'alternance et la vie résidentielle
- L'ouverture culturelle, sociale et citoyenne

Une pédagogie fondée sur l'alternance et l'accompagnement personnalisé

Le projet pédagogique poursuit quatre finalités majeures : la réussite scolaire et professionnelle, le développement personnel et citoyen, l'autonomie et l'insertion dans les territoires.

L'alternance constitue un pilier central. Elle est conçue comme une véritable immersion dans le monde professionnel, permettant aux jeunes de développer des compétences concrètes, de s'adapter à des situations réelles et de construire progressivement leur projet.

Chaque apprenant bénéficie d'un suivi individualisé. L'accompagnement repose sur une collaboration étroite entre formateurs, maîtres de stage et familles. Le tutorat, organisé notamment au retour des périodes en entreprise, constitue un temps privilégié pour faire le lien entre les expériences vécues et les apprentissages.

Des temps d'accompagnement personnalisés (TAP), des études encadrées et des actions de soutien permettent d'adapter les parcours aux besoins de chacun. Une attention particulière est portée aux jeunes en difficulté ou à besoins spécifiques, avec des dispositifs d'accompagnement dédiés et un suivi coordonné.

La vie résidentielle : un levier éducatif essentiel

À la MFR, l'internat est un véritable espace d'apprentissage de la vie en collectivité. Il favorise l'autonomie, la responsabilisation et le vivre-ensemble dans un cadre sécurisant et bienveillant.

L'internat propose des espaces adaptés : chambres confortables, salles d'étude, espaces de détente et restauration de qualité privilégiant une alimentation équilibrée et locale. Une charte « Bien manger » associe les jeunes à cette démarche.

Le quotidien est structuré par un équilibre entre formation, travail personnel, temps collectifs et moments de détente. Les règles de vie, explicitées en début d'année, garantissent un cadre respectueux et sécurisant pour tous.

Chaque jeune est impliqué dans la gestion de la vie quotidienne à travers des missions concrètes, appelées services : mise en place et débarrassage des repas, entretien des différents espaces, rangement des chambres...

Ces temps, encadrés par les formateurs, participent pleinement à l'apprentissage de la responsabilité, du respect des autres et du sens de l'engagement. Ils favorisent également la coopération entre les jeunes et leur implication dans la vie de l'établissement.

La vie résidentielle est aussi rythmée par des animations et des projets collectifs favorisant la cohésion et l'ouverture :

- soirées à thème et activités sportives
- ateliers créatifs et jeux collectifs
- sorties culturelles ou ludiques (cinéma, théâtre, bowling, laser game...)

Ces temps contribuent à renforcer les liens entre les jeunes, à développer leur curiosité et à encourager leur engagement.



Sortie Escape Game à Prison Island



Journée de cohésion en début d'année scolaire



Veillée retro-gaming à la MFR

Une dynamique collective et territoriale

La MFR s'inscrit dans une dynamique associative forte, impliquant les familles, les professionnels et les acteurs du territoire. Cette gouvernance partagée garantit une formation en lien direct avec les réalités du terrain.

Les familles occupent une place essentielle dans le parcours des jeunes. Elles sont associées au suivi, invitées à participer aux temps forts de la vie de l'établissement et impliquées dans la gouvernance associative.

L'équipe éducative assure un suivi régulier des jeunes, valorise leurs progrès et accompagne les difficultés. Des outils de suivi et des temps d'échange permettent d'adapter en permanence les réponses éducatives.

Implantée au cœur du Pays de Retz, la MFR entretient des liens étroits avec les entreprises, les structures locales et les collectivités. Elle contribue activement à l'insertion professionnelle des jeunes et au développement du territoire.

Engagée dans une démarche de responsabilité sociétale, elle développe des actions concrètes en faveur du développement durable et de la solidarité.

Dans une dynamique d'évolution continue, la MFR renforce la qualité de ses formations, développe des projets citoyens et culturels et encourage l'ouverture à la mobilité internationale.

3) METTRE EN OEUVRE LA DÉMARCHE QUALITÉ ET RSO

La démarche d'amélioration continue engagée par la MFR depuis plus de trois ans se poursuit activement. Labellisée RSO Lucie 26000 depuis janvier 2024, notre établissement confirme son engagement en faveur d'une responsabilité sociétale durable.

À la suite du travail mené par le Conseil d'administration sur la définition des engagements, plusieurs actions concrètes ont continué à être déployées en 2024-2025.

- Le suivi des actions RSO est assuré à travers un tableau de pilotage garantissant transparence et continuité dans les démarches engagées. A titre d'exemple pour l'année 2024-2025, on peut citer les actions suivantes : notre participation au challenge environnemental lancé par l'Union Nationale, impliquant les élèves et l'équipe éducative ; un partenariat avec une association pour Octobre Rose, le séjour éco-citoyenneté à Noirmoutier ou encore le séjour intergénérationnel Part'âge.
- La formalisation des responsabilités des administrateurs et leur formation au sein du réseau MFR contribuent également à renforcer la gouvernance et l'implication de chacun.

- Par ailleurs, la dématérialisation des dossiers d'inscription pour les formations initiales et continues est désormais pleinement opérationnelle.
- La plaquette de promotion de la démarche RSO à destination de nos fournisseurs et partenaires a été conçue et diffusée, permettant de valoriser nos engagements.

Un audit de suivi RSO a été réalisé le 17 juin 2025, venant confirmer la dynamique engagée et identifier de nouvelles pistes de progression.

Enfin, la création d'un flyer dédié aux écogestes à adopter au sein de la MFR constitue l'une des actions en cours, qui viendra prochainement compléter les outils de sensibilisation internes.

LA MFR DE SAINT-PÈRE-EN-RETZ S'ENGAGE POUR UN AVENIR RESPONSABLE

UN LABEL QUI FAIT RAYONNER NOS VALEURS

La MFR de Saint-Père-en-Retz est fière d'être labellisée **Lucie 26000**, une référence en matière de Responsabilité Sociétale des Organisations (RSO). Ce label valorise notre engagement en faveur d'un modèle plus éthique, durable et respectueux des enjeux humains, sociaux et environnementaux.

DONNER AUX JEUNES LE POUVOIR D'AGIR

À travers nos formations et nos projets pédagogiques, nous éveillons nos apprenants aux enjeux sociaux, environnementaux et économiques, pour qu'ils deviennent des acteurs du changement.

LA RSO, MOTEUR DE NOTRE QUOTIDIEN

Adopter une démarche RSO, c'est faire le choix d'un développement responsable. À la MFR, cette vision guide notre quotidien. Elle se traduit par 6 engagements et des actions concrètes.

UN ENGAGEMENT EN MOUVEMENT

Notre démarche RSO nous encourage à questionner nos pratiques, à innover et à nous améliorer en continu. Elle donne du sens à chacune de nos décisions, vers un avenir plus juste et plus durable.

ENSEMBLE FAISONS LA DIFFÉRENCE

Notre engagement ne peut exister sans une mobilisation collective. Fournisseurs, partenaires, familles, territoires... Chacun a un rôle à jouer pour construire une société plus responsable et solidaire.

Rejoignez-nous !

CLA MFR
CULTIVONS LES RÉUSSITES
Saint-Père-en-Retz

LES 6 ENGAGEMENTS DE NOTRE DÉMARCHE RSO

- ### 1 Mettre en place une gouvernance associative responsable

Exemple :
• Un conseil d'administration composé de parents, de maîtres de stage, d'anciens élèves et de partenaires locaux, tous investis dans la vie de l'établissement...
- ### 2 Développer des relations et conditions de travail responsables

Exemple :
• Promotion et développement des compétences du personnel...
- ### 3 Préserver l'environnement

Exemples :
• Tri des déchets
• Réduction du gaspillage alimentaire en partenariat avec Too Good To Go
• Animations et projets pédagogiques destinés à sensibiliser les apprenants aux enjeux environnementaux
• Actions locales : ramassages des déchets sur la plage...
• Potager pédagogique...
- ### 4 Développer l'éthique dans les relations avec les partenaires et fournisseurs

Exemples :
• Sélection de fournisseurs engagés dans une démarche responsable
• Favoriser les produits bios pour la restauration...
- ### 5 Accompagner chaque personne dans le cadre du projet d'éducation et de formation

Exemples :
• Individualisation des parcours et suivi personnalisé des apprenants
• Prise en compte des situations particulières
• Formation par alternance : explorer concrètement son projet professionnel, mieux comprendre le monde du travail, gagner en autonomie et en confiance
• Éducation à la citoyenneté et aux valeurs de la MFR...
- ### 6 Viser le développement local et l'intérêt général

Exemples :
• Partenariat avec les acteurs locaux dans le cadre des stages des élèves et des visites d'études sur le territoire
• Soutien aux circuits courts et à l'agriculture locale
• Implication dans la vie du territoire
• Actions en faveur de l'intérêt général (projets solidaires portés par les jeunes)
• Formations proposées en adéquation avec les besoins du territoire...

Plaquette RSO à destination de nos partenaires

4) DES FORMATIONS POUR CONSTRUIRE SON AVENIR PROFESSIONNEL

Le projet pédagogique de la MFR s'inscrit dans une démarche globale visant à accompagner chaque apprenant vers sa réussite. Il repose sur quatre finalités essentielles : favoriser la réussite scolaire et professionnelle, encourager le développement personnel, social et citoyen, renforcer l'autonomie et la responsabilisation, et faciliter l'insertion dans le territoire ainsi que dans les milieux professionnels.

Dans cette dynamique, la MFR met en œuvre une pédagogie de l'alternance, entre temps de formation en centre et périodes en milieu professionnel. Cette approche constitue un véritable levier d'insertion et de professionnalisation. Elle permet de relier concrètement les apprentissages théoriques aux situations vécues en entreprise.

L'offre de formation s'adresse à un public varié, allant des jeunes en classes de 4^e et 3^e jusqu'au baccalauréat professionnel (CAPA SAPVER, Bac Pro SAPAT), ainsi qu'aux adultes en formation (CAP AEPE, titres professionnels animateur en Gériatrie et ADVF). Cette diversité de parcours permet de répondre aux besoins de chacun, en tenant compte des projets, des rythmes et des profils.

La pédagogie de l'alternance encourage une implication active des apprenants à travers des méthodes variées : études de cas, projets, mises en situation ou encore observations en milieu professionnel. Elle favorise ainsi le développement de compétences transversales tout en contribuant à la remobilisation et à la motivation des jeunes.

Par ailleurs, un accompagnement individualisé est proposé à chaque apprenant. Celui-ci se traduit par la présence d'un formateur référent, des temps de tutorat réguliers, un suivi en entreprise et un accompagnement à l'orientation et à la construction du projet professionnel.

L'ouverture culturelle et à la citoyenneté est un axe fort de la formation. En ce sens, la MFR propose des sorties culturelles et sportives, des projets liés au territoire, des actions de solidarité, de sensibilisation à l'environnement et à la santé, et pour certaines filières, des opportunités de stages à l'étranger.

Enfin, les pratiques pédagogiques s'appuient sur une diversité d'outils et de méthodes. Les évaluations jalonnent le parcours de formation et permettent une préparation progressive aux examens tout en valorisant les compétences acquises.



Les classes de 4ème et 3ème par alternance

Les classes de 4ème et 3ème par alternance ont bénéficié, cette année encore, d'un programme riche et diversifié, articulé autour de projets éducatifs, culturels et professionnels. Ces actions contribuent pleinement à l'épanouissement des jeunes, tout en les accompagnant dans la construction de leur projet d'orientation.

En 4ème, plusieurs projets ont permis d'enrichir le parcours des élèves, parmi lesquels :

- Une rencontre avec M. le Maire de Saint-Père-en-Retz et une table ronde réunissant différents acteurs locaux ont permis aux élèves de mieux appréhender le rôle des institutions et de réfléchir à leur engagement citoyen.
- Une journée à la Ferme du Fresne et une opération de ramassage de déchets sur la plage : des actions pour sensibiliser les élèves aux enjeux écologiques et à la protection de la planète.
- Visite de la faïencerie de Pornic et des marais salants de Guérande : immersions dans les savoir-faire artisanaux et le patrimoine local.

En 3ème, de nombreuses activités ont également été proposées :

- Découverte du monde professionnel : Rencontre avec Dominique Grandjouan, paysan boulanger à la Ferme du Mondalin à Saint-Viaud ; visite de la laiterie Saint Père ; atelier du pain à la Petite Maison Dans la Prairie au Clion-sur-Mer, travaux pratiques en cuisine à la MFR...
- Orientation : visite du CFA de St Nazaire, découverte de la compétition Worldskills à Angers.
- Arts et culture : Visite guidée du Musée d'Arts de Nantes, sortie au Théâtre 100 Noms, découverte du Musée Mobile (MuMo)...
- Histoire : visite des sites de la Seconde Guerre mondiale (base sous-marine, Grand Blockhaus)
- Environnement : visite de Legendia Parc (EPi Découverte de l'Animal), réflexion sur les enjeux écologiques...



Visite culturelle à Nantes en 3ème B



TP Cuisine en 3ème C



4ème : Table ronde à la mairie de St Père "citoyen et solidaire"

Le CAPA SAPVER (Services aux Personnes et Vente en Espace Rural)

La formation CAPA SAPVER permet aux élèves de développer des compétences professionnelles dans les domaines des services aux personnes et de la vente.

Pour l'année scolaire 2024-2025, cette formation a constitué un véritable tremplin pour 8 jeunes, qui ont poursuivi leur parcours en formation à la MFR : 6 ont intégré le Bac Pro SAPAT et 2 ont choisi de s'orienter vers le CAP AEPE en apprentissage.

Un temps fort de l'année est l'organisation d'un marché gourmand par les élèves de première année. Cet événement pédagogique leur permet de mettre en pratique leurs compétences en vente et en gestion d'événements. À travers ce projet, les élèves :

- valorisent les produits du terroir et participent à la promotion du commerce local,
- développent des compétences en gestion de stand, accueil de la clientèle et encaissement,
- renforcent les liens avec des partenaires du territoire.

Pour l'année 2024-2025, un projet commun aux classes de première et deuxième année a été mis en place : un voyage d'études à Paris en mai 2025.

Ce séjour a constitué une expérience enrichissante tant sur le plan culturel que citoyen. Les élèves ont pu découvrir des monuments et quartiers emblématiques de la capitale. Ils ont également eu la chance de visiter l'Assemblée nationale, où ils ont été accueillis par M. Jean-Michel Brard, député de Loire-Atlantique, accompagné de son attachée parlementaire, leur permettant ainsi de mieux comprendre le fonctionnement des institutions démocratiques.

Ce voyage a permis aux élèves d'élargir leurs horizons, de renforcer la cohésion de groupe et de donner du sens à leur parcours de formation.



Marché gourmand organisé par les élèves de CAPA 1



Rencontre avec M. Brard et visite de l'assemblée nationale

Le Bac Pro SAPAT (Services Aux Personnes et Animation dans les Territoires)

Le Bac Professionnel SAPAT forme, de la Seconde à la Terminale, des jeunes engagés dans les métiers du service à la personne, de l'accompagnement et de l'animation. Les projets présentés ci-après permettent aux élèves de développer leurs compétences, de gagner en confiance et de construire leur avenir professionnel.

En classe de Seconde, les élèves ont participé à différents projets :

- Orientation : rencontres avec 2 professionnelles, anciennes élèves de la MFR et aujourd'hui directrices en centre de loisirs ; ateliers CV, lettre de motivation et simulations d'entretien avec le Relais Amical de Saint-Nazaire ainsi que la visite de la compétition WorldSkills à Angers.
- Mise en pratique et animation : conception et animation d'activités auprès de différents publics, notamment en structure senior, ainsi que la réalisation d'un escape game pédagogique à destination d'élèves de 3ème.
- Sensibilisation et engagement citoyen : intervention autour de la prévention du cancer du sein, lancement d'un projet solidaire dans le cadre d'Octobre Rose, et participation à un séjour éco-citoyenneté à Noirmoutier, autour des enjeux environnementaux.



Animations aux Senioriales



Séjour éco-citoyenneté



Rencontre et prévention avec l'association Les Roses de Retz

En classe de Première, les élèves mettent davantage l'accent sur la connaissance du territoire et en travaillent autour de projets, en lien avec des partenaires locaux et associatifs :

- Découverte et animation : visites et animations à la MARPA de Préfailles, aux Senioriales de Pornic et au Foyer de vie Terre Neuve à Chauvé. Les élèves ont proposé des jeux, des animations, des activités manuelles et des moments de chant en développant leurs compétences relationnelles avec différents publics.

- Projet Part'âge (2^e édition) : ce séjour intergénérationnel au Domaine des 4 Vents à Noirmoutier a permis aux élèves de mettre en pratique leurs compétences professionnelles tout en contribuant à combattre l'isolement des seniors.

- Projet artistique "Parle-moi avec tes mains" : les élèves ont collecté des empreintes de main et des mots porteurs de sens auprès des personnes accompagnées en stage, puis ont créé des affiches en sérigraphie avec l'artiste Romain Louvel. Les œuvres ont été exposées à l'Atelier d'Artiste à Rouans puis à la médiathèque de Saint-Père-en-Retz.

- Théâtre et expression artistique : les élèves ont revisité la pièce *Les Femmes Savantes* de Molière et l'ont présentée sur la scène de l'Espace culturel Saint-Roch à Saint-Père-en-Retz le 18 juin 2025. Ce projet, mêlant théâtre et musique, était mené tout au long de l'année dans le cadre de l'ESC, en lien avec les cours de français (réécriture et adaptation de la pièce) et l'École de musique de Saint-Brévin-les-Pins.



Séjour part'âge en mars 2025



Vernissage de l'exposition *Parle-moi avec tes mains*



Les Femmes Savantes, sur la scène de l'Espace Culturel St Roch

En classe de Terminale, les élèves ont pris part à des activités variées leur permettant de renforcer leurs compétences et se préparer à l'avenir :

- Engagement social et intergénérationnel : soirée de retrouvailles du 1er séjour Part'âge, module MP10 (organisation d'actions solidaires et sociales en groupe), rencontre avec l'association Gabrielle & Léo (cohabitation intergénérationnelle), visites de structures solidaires à Nantes.
- Découverte professionnelle et orientation : interventions sur le service civique, la mobilité internationale, le BTSa DATR et le métier d'aide-soignant.
- Autonomie et gestion : atelier avec le Crédit Mutuel sur le budget personnel et la gestion financière.
- Séjour à Noirmoutier mêlant révisions, activités ludiques et moments conviviaux avant les épreuves du Bac.



Soirée de retrouvailles du 1er séjour part'âge



Rencontre avec l'IFAS du GRETA-CFA de Nantes



MP10 : escape game autour des droits des femmes



Atelier de gestion d'un budget avec le Crédit Mutuel



Rencontre avec l'association Manou Partages à Nantes



Séjour-révisions à Noirmoutier

Le CAP AEPE (Accompagnant Educatif Petite Enfance)

Le CAP AEPE est une formation professionnalisante d'une durée de 8 mois, destinée à préparer les participants aux métiers de la petite enfance. Elle combine des enseignements théoriques et pratiques, adaptés aux exigences des structures d'accueil des jeunes enfants. Les apprenants acquièrent ainsi les compétences nécessaires pour exercer dans divers établissements tels que les crèches, pouponnières, écoles maternelles, centres de loisirs, accueils périscolaires et centres de vacances.

La formation CAP AEPE continue de répondre aux besoins croissants des structures de la petite enfance. La diversité des statuts, notamment l'apprentissage, constitue un atout majeur pour l'insertion professionnelle des diplômés.

Durant l'année 2024-2025, 8 apprenantes ont suivi cette formation, dont 6 apprenties. Deux d'entre elles étaient auparavant élèves en CAPA SAPVER, illustrant la possibilité de poursuivre un parcours cohérent dans la filière de la petite enfance.



100% de réussite à l'examen en 2025



Remise des certificats SST, obtenus en formation

Le Titre Animateur en Gériologie

Le titre professionnel Animateur en Gériologie forme des professionnels capables de mettre en œuvre des projets d'animation adaptés aux personnes âgées, autonomes ou dépendantes, en structures collectives ou à domicile. La formation vise à favoriser le bien-être et l'épanouissement des seniors, en maintenant ou recréant du lien social. Elle peut être suivie sur une année complète ou par modules, avec une option d'apprentissage.

Les 3 modules enseignés sont :

- Accompagner le « bien vieillir » de la personne âgée par des activités adaptées et personnalisées
- Contribuer à la conception et à la coordination de projets d'animation pour des collectifs de personnes âgées dans le cadre d'un projet d'établissement et/ou de territoire
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des animations collectives adaptées aux personnes âgées

Pour l'année 2024-2025, 14 apprenantes étaient inscrites, dont 3 apprenties.

Dans le cadre d'un projet d'équipe, les stagiaires ont organisé le séjour « Esc'Ehpad Bretonne » les 13 et 14 mai 2025 en Bretagne.

Elles ont découvert deux EHPAD aux fonctionnements innovants, participé à des échanges enrichissants avec les professionnels et les résidents, et pu s'inspirer de nouvelles pratiques pour les mettre en œuvre lors de leurs stages.

Ce projet a également permis de renforcer la cohésion du groupe et de vivre une expérience conviviale et professionnelle, rendue possible grâce à la cagnotte en ligne et au soutien du conseil d'administration.

En 2025, France Compétences a validé le renouvellement de ce titre pour 5 ans, reconnaissant ainsi la nécessité de cette formation.



Projet Esc'Ehpad en Bretagne



Rencontre avec des professionnels

Le BAFA

En partenariat avec la Fédération Régionale Familles Rurales, une session de formation BAFA s'est déroulée du 15 au 22 février 2025. Cette formation se veut complémentaire aux formations CAPA et BAC Pro proposées à la MFR. 15 stagiaires ont suivi cette session. Exceptionnellement, le partenariat n'a pas pu se poursuivre en 2026, faute de candidats suffisamment nombreux pour organiser une session de formation.

Le titre ADVF (Assistant De Vie aux Familles)

La MFR est habilitée à délivrer le titre professionnel ADVF (Assistant de Vie aux Familles), certification de niveau 3 reconnue par le Ministère du Travail. À ce titre, elle assure à la fois la formation et l'évaluation des candidats.

Le titre professionnel ADVF est structuré en trois blocs de compétences, appelés certificats de compétences professionnelles (CCP), qui peuvent être validés de manière indépendante ou dans leur globalité :

- CCP 1 : Entretenir le logement et le linge d'un particulier
- CCP 2 : Accompagner les personnes dans les actes essentiels du quotidien
- CCP 3 : Relayer les parents dans la prise en charge de leurs enfants à domicile

Cette formation professionnalisante s'adresse principalement à des personnes déjà en activité au sein de structures d'aide à domicile. Elle vise à développer et consolider des compétences reconnues, nécessaires à l'accompagnement des publics à domicile, tout en préparant à l'obtention du titre professionnel ADVF.

Les deux tiers de la formation sont assurés par des professionnelles du secteur, alternant théorie et mises en situation pratiques sur le plateau technique de la MFR.

En 2025, la MFR a accueilli 12 stagiaires dans le cadre d'un parcours en alternance, organisé de janvier à novembre, à raison d'une journée de formation par semaine (le lundi). Cette action a été menée en partenariat avec ADT44, Anadom et Day After Day.

Elle s'est soldée par un taux de réussite de 100 %, accompagné d'un haut niveau de satisfaction, tant du côté des stagiaires que des structures partenaires.

Fort de ce succès, le dispositif a été reconduit en 2026 selon les mêmes modalités. La promotion en cours compte actuellement 8 stagiaires, en partenariat avec Anadom et ADT44.



Promotion 2025



Promotion 2026

5) ENCOURAGER LA MOBILITÉ DES APPRENANTS

La mobilité constitue un levier essentiel dans la formation des jeunes. En favorisant l'ouverture culturelle, l'autonomie et l'adaptabilité, elle contribue pleinement au développement de compétences sociales et professionnelles indispensables à leur insertion. Chaque année, la MFR propose ainsi des expériences de mobilité, en France comme à l'international, à destination des différentes filières.

Le programme Erasmus+

Depuis plusieurs années, la MFR s'inscrit activement dans le programme Erasmus+, offrant aux apprenants et aux formateurs de nouvelles opportunités d'ouverture à l'international.

Dans ce cadre, des élèves de Bac Professionnel SAPAT ont la possibilité de réaliser un stage à l'étranger d'une durée de 3 à 4 semaines. Cette immersion leur permet de découvrir de nouvelles pratiques professionnelles tout en développant leurs compétences linguistiques et interculturelles.

Les équipes pédagogiques bénéficient également de ce programme à travers des périodes de *job-shadowing*, favorisant l'échange de pratiques et l'enrichissement professionnel.

En octobre 2024, 13 élèves de Terminale Bac Pro SAPAT ont ainsi effectué un stage de trois semaines en Espagne et au Portugal, au sein de structures variées (crèches, écoles maternelles, centres sociaux). Plusieurs formateurs les ont accompagnés dans cette démarche.

En mars 2025, la MFR a également accueilli trois enseignantes espagnoles, exerçant dans des écoles de langues à Séville. Leur immersion dans les cours a permis de valoriser la pédagogie de l'alternance et de nourrir des échanges autour des pratiques éducatives.

Enfin, en juillet 2025, Anabelle SOL, formatrice, a réalisé une mobilité Erasmus+ au sein du service des urgences de l'hôpital San Pedro de Alcántara à Cáceres, en Espagne, afin de découvrir le fonctionnement d'un établissement de santé à l'étranger.

Les voyages d'études

En complément des mobilités internationales, la MFR propose régulièrement des voyages d'étude, véritables outils pédagogiques favorisant l'ouverture culturelle, la cohésion de groupe et la découverte de nouveaux territoires.

Au cours de l'année 2024-2025, plusieurs classes ont ainsi pu vivre des expériences enrichissantes en France et à l'étranger. Les élèves de 3ème A et B ont découvert la Catalogne à l'automne 2024, tandis que la classe de 1ère Bac Pro SAPAT s'est rendue à Madrid en février 2025, dans une démarche mêlant immersion culturelle et approche professionnelle.

Dans une autre dynamique, les élèves de 2nde Bac Pro SAPAT ont participé à un séjour éco-citoyen à Noirmoutier en avril 2025. Les apprenants de CAPa SAPVER ont, quant à eux, eu l'opportunité de découvrir Paris lors d'un séjour en mai 2025. Enfin, les classes de 4ème et 3ème C ont élargi leur horizon avec un voyage à Lisbonne en avril 2025.

Ces expériences, complémentaires aux enseignements, participent pleinement à la construction personnelle des jeunes et à leur ouverture sur le monde.



Les 3ème A et B en Catalogne



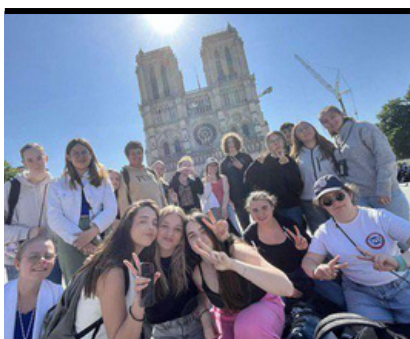
Stage Erasmus



Voyage d'étude à Madrid en 1ère Bac Pro SAPAT



Découverte de Lisbonne pour nos 4ème et 3ème C



Les CAPA SAPVER 1 et 2 ont profité d'un séjour parisien



3 enseignantes espagnoles accueillies à la MFR (Erasmus+)

6) FAIRE ÉVOLUER ET DIVERSIFIER NOS FORMATIONS

Le développement de l'offre de formation constitue une priorité constante pour le Conseil d'Administration.

En 2025, les projets d'ouverture des BTS SP3S et DATR n'ont pu aboutir.

Le Conseil a déposé une fiche projet pour l'ouverture, à l'horizon 2027, d'un Bac Professionnel TCVA (Technicien Conseil Vente en Alimentation). Cette formation s'inscrit en cohérence avec l'offre existante, étant accessible après une classe de 3ème ou un CAPA SAPVER. Elle vise à former de futurs professionnels capables d'assurer la gestion d'un rayon et d'animer un espace de vente de produits alimentaires.

Toutefois, la Fédération Départementale n'a pas validé ce projet, afin de prioriser la MFR de Clisson dans sa démarche d'obtention d'un contrat d'association avec le Ministère de l'Agriculture.

Le Conseil d'Administration prend acte de cette décision, tout en réaffirmant sa volonté de maintenir ce projet à l'étude pour les années à venir et de poursuivre sa réflexion en 2026.

Par ailleurs, le Conseil d'Administration souhaite relancer la mise en place de formations SST. À cet effet, Annabelle SOL, formatrice au sein de la structure, a suivi une formation en octobre 2025 lui permettant d'obtenir la certification de formatrice SST. Dès 2026, la MFR sera ainsi en mesure de proposer à nouveau cette formation, tant auprès des entreprises du territoire que de ses apprenants.

7) INVESTISSEMENTS ET VALORISATION DE NOS LOCAUX

Le Conseil a la responsabilité d'assurer l'entretien et le maintien des infrastructures et des équipements de l'établissement. Dans cette perspective, plusieurs investissements ont été réalisés au cours de l'année scolaire afin d'améliorer les conditions d'enseignement et de travail des élèves et du personnel :

- Un nouveau système d'alarme PPMS (alerte intrusion, tempête...)
- L'achat d'un nouveau véhicule 9 places et d'un tracteur tondeuse
- Le renouvellement de matériels de cuisine
- Un espace extérieur de détente a été aménagé pour le personnel derrière la salle de restauration

Projet d'extension de l'établissement

En juin 2025, la Commission Travaux s'est réunie afin de réfléchir aux nouveaux besoins de la MFR. Le Conseil a lancé par la suite une étude en faisant appel à une maîtrise d'œuvre et une architecte. Le cahier des charges actuel pourrait s'articuler autour de ces axes :

- Créer de nouveaux bureaux pour formateurs, des salles de cours et espaces d'accueil des familles
- Créer un nouvel espace de formation continue et espace repos dédié à la formation adulte
- Réorganiser l'espace d'administration et espace d'accueil
- Réorganiser les espaces de stationnements et de circulation entre pôles
- Mettre en valeur la façade du site, visible depuis l'espace public et l'entrée de la ville

Ce projet devra s'articuler avec le développement de nos formations mais aussi les financements possibles dans le cadre du PPI (Plan Pluriannuel d'Investissement) du Conseil Régional.

Location des locaux

Dans une logique d'optimisation de ses infrastructures et d'ouverture sur le territoire, la MFR propose la location de ses locaux le temps d'un week-end pour des événements ponctuels (mariages, anniversaires, baptêmes, séminaires...).

L'établissement met à disposition des équipements complets : hébergement jusqu'à 90 personnes, salle de restauration de 110 places assises, ainsi qu'une cuisine professionnelle entièrement équipée. Cette activité contribue à valoriser les installations de la MFR tout en générant des ressources complémentaires, au service du développement de l'établissement.

Le nombre de locations est stable sur l'année scolaire 2024-2025 avec un total de 22 locations week-ends (les mois d'été étant réservés aux colonies).

8) COMMUNIQUER AUTOUR DE NOS FORMATIONS ET DE NOS PROJETS

Une présence active sur les réseaux sociaux et dans les médias



Visite de Jean-Michel BRARD le 2 septembre 2025

La MFR assure une présence soutenue sur les réseaux sociaux, où elle partage régulièrement son actualité. Ses pages Facebook et Instagram rassemblent à ce jour 2 600 abonnés.

L'établissement bénéficie également d'une visibilité régulière dans la presse, grâce à des échanges suivis avec les correspondants de presse locaux.

Cette dynamique se traduit aussi par des temps forts médiatiques. À la rentrée de septembre 2025, la MFR a ainsi accueilli Jean-Michel Brard, député de Loire-Atlantique, pour une visite de l'établissement, permettant des échanges avec les équipes éducatives et les élèves. Le même jour, France 3 Pays de la Loire est venu réaliser un reportage au sein de la MFR, diffusé dans le JT 19/20, offrant une belle mise en lumière de l'établissement.

Notre MFR récompensée pour son engagement RSO

Notre MFR a été distinguée lors des Trophées RESPECT ! organisés lors de l'Assemblée Générale à Dijon le 5 avril 2025 par la Fédération Nationale en partenariat avec Bureau Veritas France. Parmi 34 projets sélectionnés, notre initiative visant à réduire le gaspillage alimentaire, en collaboration avec Too Good To Go, a été récompensée dans la catégorie « Préservation de l'environnement ».

Une communication en réseau

La commission communication, qui se réunit chaque trimestre à la Fédération Départementale, coordonne des actions collectives, favorise les échanges d'information et valorise la marque MFR. Elle propose également des formations aux outils numériques (WordPress, techniques de prises de vidéos...).

Le MFReporters 44 est le journal des MFR de Loire-Atlantique. Le comité de rédaction se réunit 3 fois par an à la Fédération Départementale pour élaborer chaque numéro.

Lors de la réunion de rentrée de septembre 2024, délocalisée au siège de Ouest France à Rennes, 20 jeunes des MFR du département ont participé à une journée exceptionnelle en leur offrant immersion concrète dans le monde du journalisme.



Journée au siège du journal Ouest France à Rennes

Lancement de MFR Alumni

L'union nationale des MFR a lancé en mai 2025 la plateforme MFR Alumni, qui offre aux anciens élèves l'opportunité de retrouver leurs camarades, de partager leur parcours et de découvrir des opportunités professionnelles. Les élèves en fin de formation peuvent préparer leur avenir tout en maintenant un lien avec la MFR. Les entreprises partenaires peuvent y recruter des profils formés en MFR et publier leurs offres d'emploi.

Participation aux forums d'orientation



Nos élèves se mobilisent lors du salon Trajectoire à St Nazaire

Chaque année, la MFR participe à de nombreux forums et salons d'orientation sur le territoire. Les élèves sont régulièrement mobilisés pour présenter et valoriser leurs formations et nous intervenons également dans des collèges et centres de formation afin de faire découvrir les parcours proposés.

Portes Ouvertes : un intérêt croissant

En 2025, nos Portes Ouvertes se sont tenues les 24 et 25 janvier ainsi que les 21 et 22 mars, accueillant au total 150 familles. En 2026, 100 familles ont été accueillies en janvier et 60 en mars, ce qui traduit une fréquentation en hausse et un intérêt croissant pour les formations de la MFR.

Projet de refonte du site internet

Dans le cadre de la refonte de son site internet, la MFR a engagé une démarche afin de définir précisément ses besoins. Une enquête a été menée en novembre 2025 auprès des apprenants, de l'équipe et des administrateurs. Les résultats ont été présentés en commission communication le 1er décembre 2025. Cette phase a permis d'identifier les attentes prioritaires : Le site actuel est fonctionnel mais il apparaît aujourd'hui vieillissant, trop dense et insuffisamment attractif, notamment en termes de contenus visuels.

Les objectifs du futur site ont ainsi été définis : proposer une interface plus moderne, une navigation simplifiée, une meilleure valorisation de la vie de la MFR et des outils pratiques. Sur cette base, plusieurs agences ont été consultées. Le choix de l'équipe et du conseil d'administration s'est porté sur La Freelancerie, dont l'accompagnement apparaît le plus adapté aux enjeux et aux valeurs de la MFR.

Une session stratégique s'est tenue le 10 mars 2026 afin de poser les bases du futur site. Une nouvelle réunion est prévue le 17 avril 2026 pour la présentation et la validation de la maquette de la page d'accueil. Le nouveau site devrait être mis en ligne et pleinement opérationnel pour la prochaine rentrée scolaire. Dans cette perspective, l'équipe de La Freelancerie accompagnera également la MFR dans la production de contenus visuels, avec la réalisation de photos et de vidéos destinées à valoriser la vie de l'établissement et à enrichir le futur site.

9) FAIRE VIVRE L'APPARTENANCE AU RÉSEAU MFR

La MFR adhère à l'Union Nationale des Maisons Familiales Rurales d'Éducation et d'Orientation, un réseau qui regroupe 430 MFR en France, ainsi que 700 établissements partenaires à l'international. Ce mouvement représente 90 000 jeunes et adultes en formation en France, et s'appuie sur l'engagement de 9 500 salariés et 8 000 administrateurs.

Au niveau départemental, la MFR est représentée au sein de la Fédération Départementale de Loire-Atlantique par Éric Morantin, administrateur au collège des parents, et Flavia Lefort, administratrice au collège des cadres.

L'établissement s'implique activement dans les différentes commissions départementales, notamment la commission jeunes, à travers l'organisation d'événements tels qu'une journée sportive, ainsi que dans des groupes de travail professionnels, comme celui des maîtres et maîtresses de maison. Ces temps d'échanges contribuent à renforcer la dynamique collective et à partager les pratiques entre les différentes Maisons.

Par ailleurs, les équipes participent régulièrement à des temps forts favorisant la cohésion et les échanges. En complément du traditionnel repas de rentrée organisé fin août, une journée des équipes s'est tenue le 28 mars 2025 à l'Agronaute, à Nantes. Ce moment convivial a permis de renforcer les liens entre les salariés et de partager un temps collectif dans un cadre collaboratif.

Enfin, la MFR prend part chaque année aux instances du mouvement, notamment à l'Assemblée générale de l'Union nationale des MFR ainsi qu'au congrès régional, affirmant ainsi son implication dans la vie et les orientations du réseau.



Assemblée Générale de l'Union Nationale (avril 2025)

10) ACCOMPAGNER ET FAIRE ÉVOLUER LE PERSONNEL

La gestion du personnel est une des responsabilités du Conseil d'Administration.

A la rentrée 2025, différents changements sont intervenus. Anne-Cécile GARNIER a assuré le remplacement de Louise GARREAU, en congé maternité. Romane SAUZEAU CARREIRA a été embauchée comme apprentie (formation BTS ESF) pour assurer l'accompagnement des jeunes, notamment sur les temps de vie résidentielle. Enfin, Aurélie CORBREJAUD a été embauchée en CDD (40%) pour renforcer l'équipe d'entretien.

La formation du personnel est aussi une préoccupation importante. A ce titre, Gwendoline HAMON est engagée en 2ème année de formation pédagogique. Mélissa DURAND et Frédéric BONNEAU se sont formés au BGS (Bilan Gestion Stratégique), grâce au réseau MFR. Johanna NARDELLI a suivi une formation sur WordPress et sur les techniques de prises de vue vidéo.

Enfin, l'équipe a également bénéficié d'une sensibilisation à la cyber sécurité et d'une formation sur l'IA pendant 2 jours.

Les tableaux qui suivent présentent en détail la composition du personnel.

L'équipe pédagogique

NOM Prénom	FONCTION	TEMPS DE TRAVAIL	FILIERES	TYPE DE CONTRAT	REMARQUES
 BONNEAU Frédéric	Directeur	1	Bac Pro	CDI	
 CHEREL Sophie	Adjointe de Direction	0,9	3è, Bac Pro	CDI	Responsable Terminale Bac Pro SAPAT Responsable du contrôle continu Bac Pro et CAPA
 GILLET Nathalie	Formatrice	0,8	4è 3è, Bac Pro, CAPA, CAP	CDI	responsable 3ème A
 BOCHEREAU Valérie	Formatrice	1	4è 3è, CAPA, AEG	CDI	Responsable de la formation Animateur en Gérontologie
 CHAUSSEMY Emilie	Formatrice	0,8	3è, Bac Pro, CAPA	CDI	Responsable CAPA SAPVER 1ère année
 GARREAU Louise	Formatrice	1	4è, 3è, Bac Pro, CAPA	CDI	Temps de travail à 80% dans le cadre d'un congé parental

 JAMIN Céline	Formatrice	1	CAPA, Bac Pro, CAP AEPE	CDI	Responsable CAP AEPE Coordinatrice Bac Pro Référénte apprentissage
 HAMON Gwendoline	Formatrice	1	3ème, CAPA, Bac Pro	CDI	Responsable 1ère Bac Pro SAPAT Formation pédagogique 2ème année
 KERNEGUEZ Thierry	Formateur	0,9	4ème, 3ème, Bac Pro	CDI	Responsable 4ème Référént Mobilité
 LEFORT Flavia	Formatrice	1	4ème, 3ème, Bac Pro, CAPA AEG	CDI	Responsable 3ème B Coordinatrice 4/3
 LERAY Ollivier	Formateur	0,8	4ème, 3ème, Bac Pro, CAPA	CDI	Responsable Plannings
 MASSE David	Formateur	1	4ème, 3ème, Bac Pro, CAPA	CDI	Responsable 3ème C
 MEINSER Laurent	Animateur	1	4ème, 3ème Animation	CDI	Responsable informatique et animation
 SAUZEAU CARREIRA Romane	Apprentie		Animation et soutien scolaire	CDD	BTS ESF

 SOL Annabelle	Formatrice	1	4è 3è, Bac Pro, CAPA, CAP	CDI	Responsable 2nde BAC PRO SAPAT Référénte handicap Formatrice SST
 TRIBALLEAU Léa	Formatrice	0,8	4è 3è, Bac Pro, CAPA, CAP	CDI	Responsable CAPA 1 Coordinatrice CAPA SAPVER
 GUILBAUD Mélangy	Surveillante d'internat	1		CDI	
E.T.P.		15			

Le personnel administratif

NOM Prénom	FONCTION	TEMPS DE TRAVAIL	TYPE DE CONTRAT
 BAUDART Caroline	Secrétaire-assistante	1	CDI
 DURAND Mélissa	Secrétaire-comptable	1	CDI
 NARDELLI Johanna	Chargée de communication	0,8	CDI
E.T.P.		2,8	

Le personnel de service

NOM Prénom	FONCTION	TEMPS DE TRAVAIL	TYPE DE CONTRAT
 MORIN Caroline	Responsable de collectivité	1	CDI

 BECHU Quentin	Cuisinier	1	CDI
 BARRE Marion	Agent de service	1	CDI
 MASSON David	Agent d'entretien	0,8	CDI
Aurélie CORBREJAUD	Agent de service	0,4	CDD jusqu'au 10 juillet 2026
E.T.P.		4,2	

Total : 25 Personnes (22 ETP)

Les intervenants extérieurs

Plusieurs formateurs vacataires et professionnels interviennent également sur les formations continues.

CAP AEPE



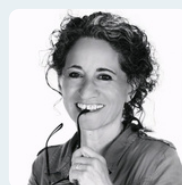
Marlène MARTIN

DESS Enfance et
adolescence



Sylvie LECHEVAL MORICE

Educatrice de
jeunes enfants



Chrystèle CARUANA

Educatrice de
jeunes enfants

ANIMATEUR EN GERONTOLOGIE



Elsa DEHNE GARCIA

Psychologue



Guillaume GANDON

Animateur
coordinateur HIPR



Laëtitia COSSET

Animatrice résidence
St Joseph



Laëtita MAHE

Animatrice
hôpital de Vertou

ADVF



Emilie EVERAERT

Technicienne en intervention
sociale et familiale



Isabelle ANACHE

Infirmière



RAPPORT PÉDAGOGIQUE



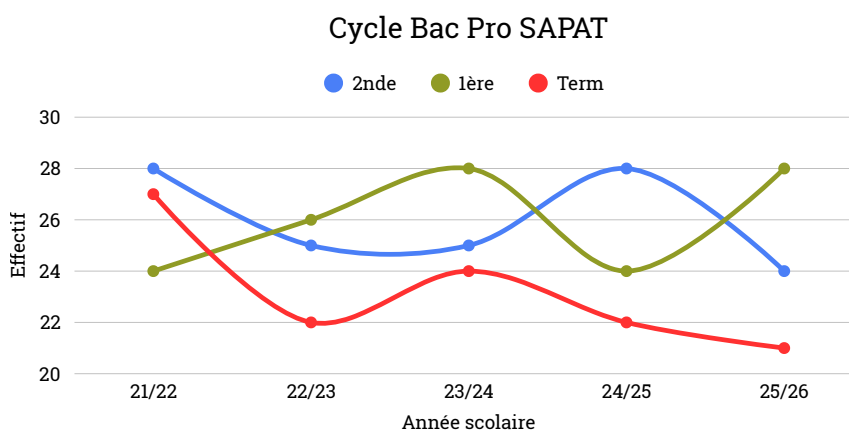
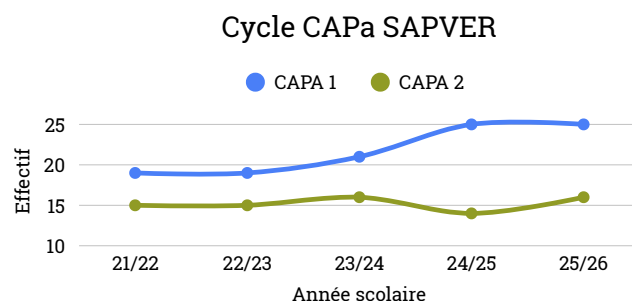
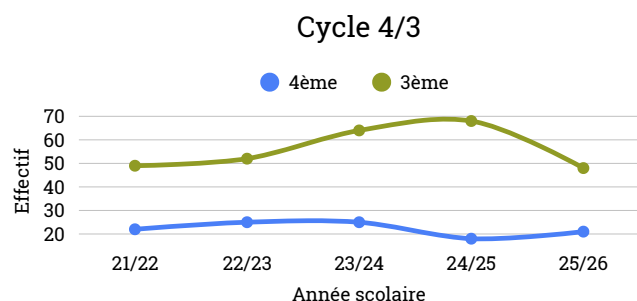
RAPPORT PÉDAGOGIQUE



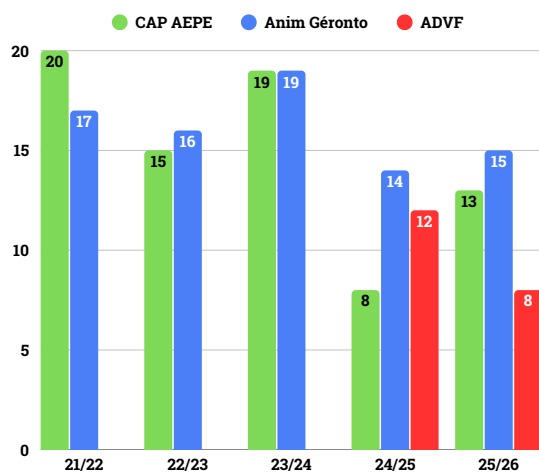
1) LES GROUPES EN FORMATION EN CHIFFRES

A la rentrée 2025, au 1er septembre, 176 élèves sont en formation initiale de la 4ème à la Terminale, 28 apprenants sont stagiaires en formation continue, et 22 sont apprentis (toutes formations confondues), soit un **total de 226 apprenants**.

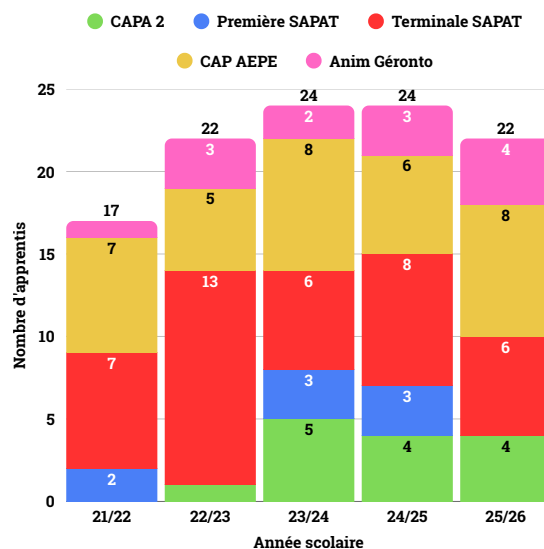
Evolution des effectifs par cycle



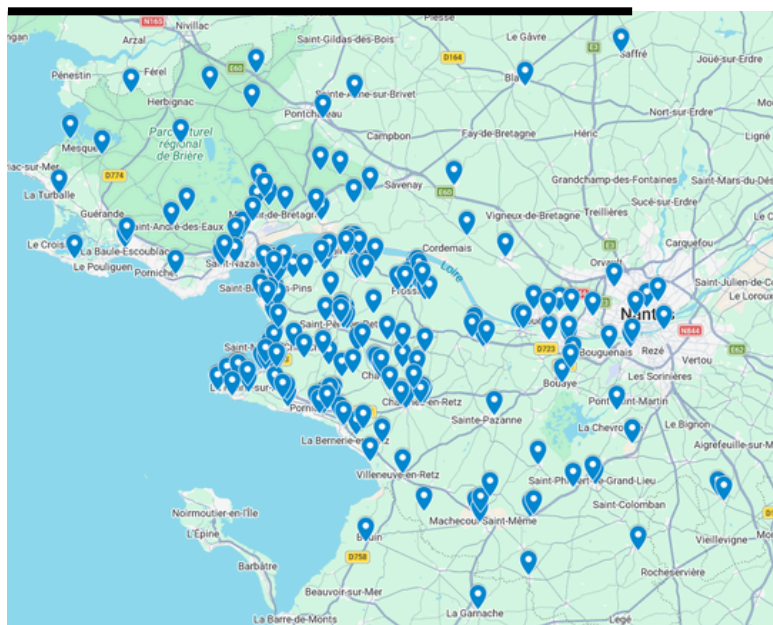
Evolution des effectifs par formation continue



Evolution du nombre d'apprentis par formation



2) D'OÙ VIENNENT NOS APPRENANTS ?



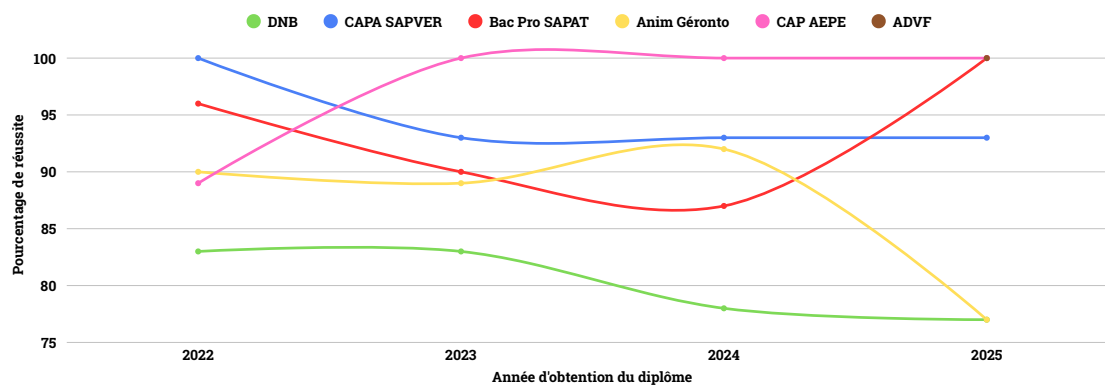
Origine géographique des apprenants en 2025-2026

La zone de recrutement principale reste le Pays de Retz.

Vient ensuite la région nazairienne suivie de la Presqu'île (Guérande, La Baule, Le Croisic...).

Quelques apprenants sont originaires de la région nantaise, du nord du département et de la Vendée.

3) LES RÉSULTATS AUX EXAMENS



Sur la période 2022 à 2025, les taux de réussite aux examens restent globalement satisfaisants. Plusieurs formations affichent d'excellents résultats, notamment le CAP AEPE et l'ADVF avec 100 % de réussite, ainsi que le CAPA SAPVER qui se maintient à un niveau élevé. Le Bac Pro SAPAT présente une évolution positive avec un retour à 100 % en 2025, tandis que le DNB et le titre animateur en Gériatrie restent à des niveaux solides malgré de légères variations. Toutes formations confondues, le pourcentage de réussite moyen sur les 4 dernières années est de 91%.

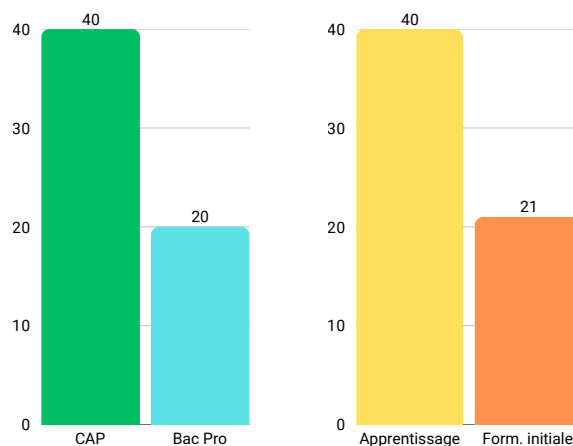
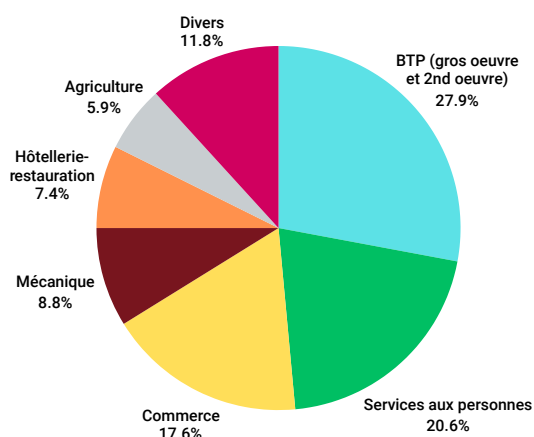
4) RESULTATS DES ENQUÊTES INSERTION

Afin d'adapter en permanence nos formations, il est important de connaître le devenir de nos apprenants. Pour cela, des enquêtes annuelles sont réalisées auprès des anciens élèves, stagiaires et apprentis, 6 mois et 3 ans après leur sortie de formation.

Après la 3ème

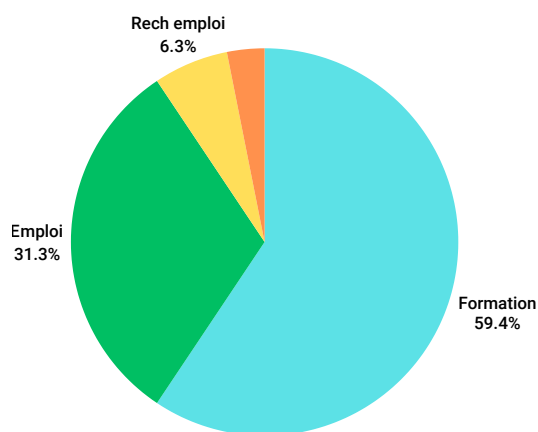
Orientation des élèves de 3ème, 6 mois après leur sortie de la MFR

Promotion 2025 (97 % de répondants)



Orientation des élèves de 3ème, 3 ans après leur sortie de la MFR

Promotion 2022 (70 % de répondants)



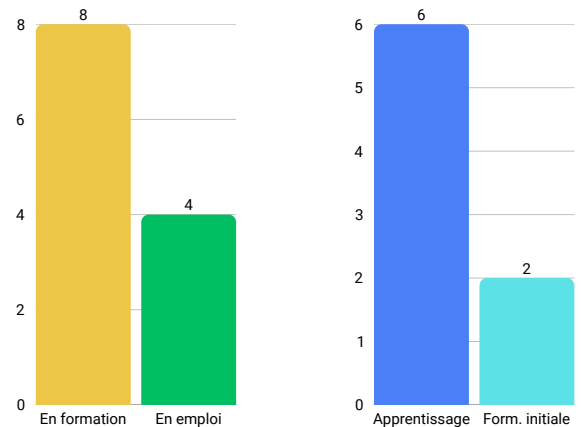
Trois ans après leur sortie, les anciens élèves présentent des parcours diversifiés. La majorité est en formation, principalement en apprentissage. 10 jeunes sont en emploi (4 CDI, 4 CDD et 2 contrats en intérim). On compte également une création d'entreprise et seulement 2 personnes en recherche d'emploi. Les secteurs d'activité restent très diversifiés, en cohérence avec les tendances observées à 6 mois.

Après le CAPA SAPVER

Orientation des élèves de CAPA SAPVER, 6 mois après leur sortie de la MFR

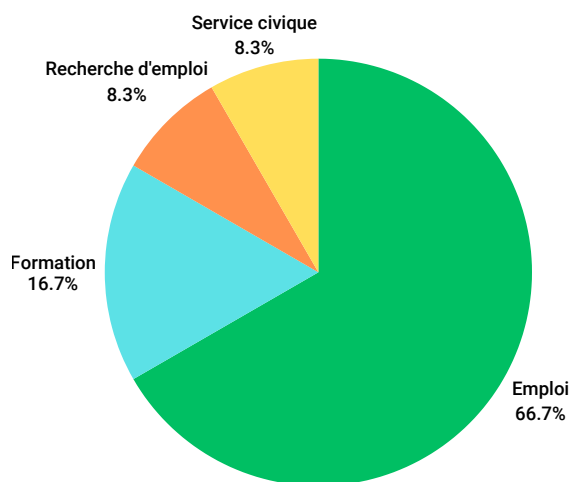
Promotion 2025 (93 % de répondants)

Nos diplômés s'inscrivent majoritairement dans une dynamique de poursuite de formation. L'apprentissage est largement dominant. Les poursuites d'études se concentrent principalement dans les secteurs du sanitaire et social (Bac Pro SAPAT, CAP AEPE, formations d'aide-soignant) tout en observant quelques réorientations vers la vente. Les jeunes en emploi évoluent majoritairement dans le service à la personne.



Orientation des élèves de CAPA SAPVER, 3 ans après leur sortie de la MFR

Promotion 2022 (73 % de répondants)

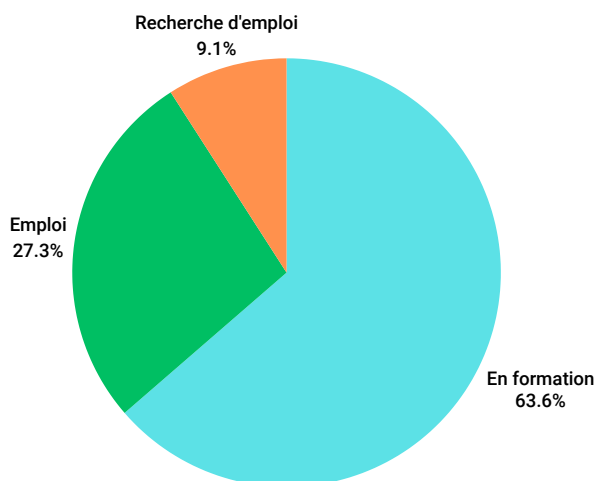


Nos anciens élèves présentent une insertion professionnelle globalement positive. La majorité est en emploi. Les secteurs d'activité restent essentiellement tournés vers le service à la personne, complétés par des débouchés dans le commerce. Deux élèves poursuivent leur formation en cursus d'auxiliaire de puériculture et d'aide-soignant. Une personne est en recherche d'emploi et une en service civique.

Après le Bac Pro SAPAT

Orientation des élèves de Bac Pro SAPAT, 6 mois après leur sortie de la MFR

Promotion 2025 (100 % de répondants)



Six mois après l'obtention du Bac Pro, les anciens élèves sont majoritairement tournés vers la poursuite d'études, avec 14 élèves en formation contre 6 en emploi et 2 en recherche d'emploi.

Les poursuites d'études sont diversifiées, avec une dominante vers le CAP AEPE et plus globalement vers les métiers du soin, de l'accompagnement et de l'animation.

Les élèves en emploi occupent des postes dans des secteurs variés tels que le commerce, les soins ou l'accompagnement.

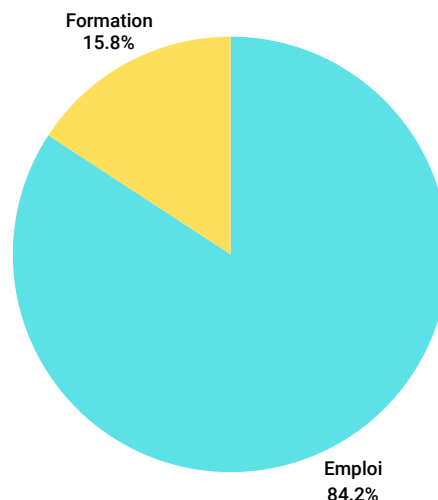
Orientation des élèves de Bac Pro SAPAT, 3 ans après leur sortie de la MFR

Promotion 2022 (73 % de répondants)

Trois ans après l'obtention du Bac Pro, les anciens élèves présentent une insertion professionnelle très favorable, avec une large majorité en emploi. 10 sont CDI et 6 en CDD.

Les secteurs d'activité restent fortement orientés vers les domaines du sanitaire, du social, de l'animation et des services, avec notamment des métiers tels qu'aide-soignante, auxiliaire de puériculture, auxiliaire de vie, animatrice ou encore agent de service hospitalier.

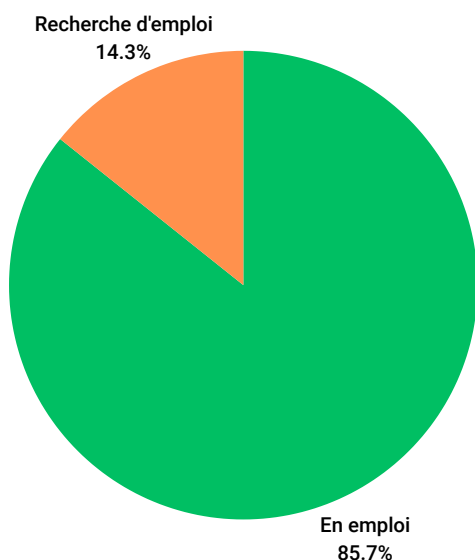
Une partie des diplômés poursuit ses études, confirmant des évolutions de parcours cohérentes dans la continuité du Bac Pro SAPAT.



Après le CAP AEPE

Orientation des stagiaires CAP AEPE, 6 mois après leur sortie de la MFR

Promotion 2025 (87,5 % de répondants)



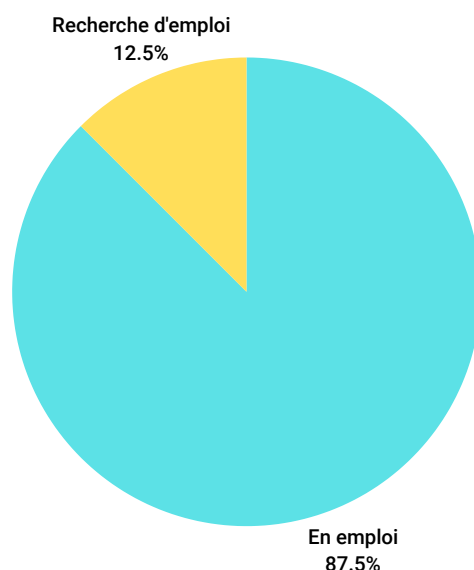
Six mois après la formation, l'insertion professionnelle est positive, avec 6 personnes en emploi et 1 en recherche d'emploi. Parmi les emplois, la majorité des contrats sont des CDD (5 sur 6), traduisant une entrée progressive dans la vie active. Les postes occupés sont en lien direct avec la formation, principalement en tant qu'A(T)SEM. Ces résultats confirment une bonne adéquation entre la formation et les débouchés dans le secteur de la petite enfance.

Orientation des stagiaires CAP AEPE, 3 ans après leur sortie de la MFR

Promotion 2022 (44 % de répondants)

Trois ans après la fin de la formation, 7 personnes sont en emploi et 1 en recherche d'emploi, cette dernière situation correspondant à une reprise de parcours de formation à la rentrée 2026.

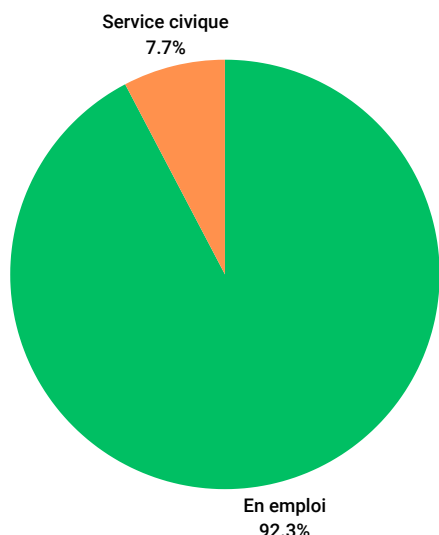
Parmi les actifs en emploi, 4 sont en CDI, 2 en CDD et 1 en création d'entreprise. Les métiers exercés restent en cohérence avec la formation, notamment dans la petite enfance et l'animation (animatrice de crèche, auxiliaire de puériculture, ASEM, centre de loisirs, périscolaire...).



Après le titre Animateur en Gériologie

Orientation des stagiaires Animateur en Gériologie, 6 mois après leur sortie de la MFR

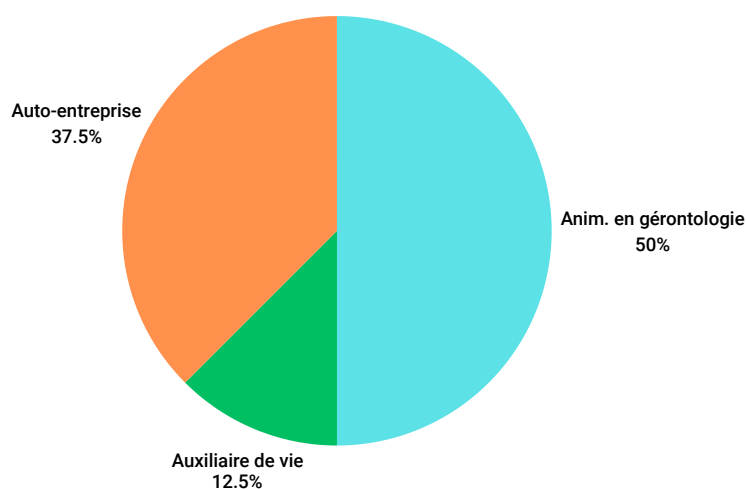
Promotion 2025 (100 % de répondants)



Six mois après la fin de la formation, les résultats témoignent d'une insertion rapide et en lien avec la formation, avec 12 personnes en emploi et 1 en service civique en EHPAD. Parmi les emplois, la très grande majorité exerce en tant qu'animatrice en gériologie (10 sur 12), confirmant une forte adéquation entre la formation et les débouchés. Les contrats se répartissent entre 7 CDD et 5 CDI, traduisant une insertion déjà stabilisée pour une partie des diplômés.

Orientation des stagiaires Animateur en Gériologie, 3 ans après leur sortie de la MFR

Promotion 2022 (80 % de répondants)



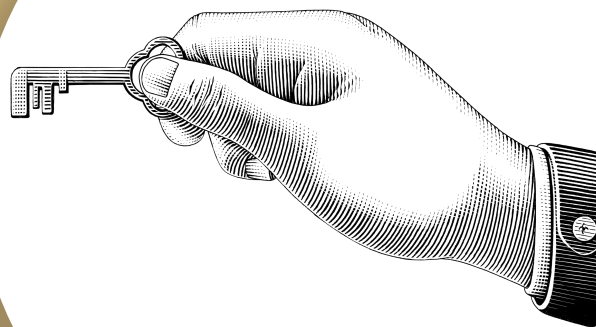
Trois ans après la formation, 4 personnes occupent un poste d'animatrice en gériologie, majoritairement en CDI et une personne exerce en tant qu'auxiliaire de vie. 3 diplômés ont développé une activité en auto-entrepreneuriat, notamment dans l'accompagnement à domicile de personnes atteintes de troubles cognitifs. Ces résultats mettent en évidence une insertion solide dans le secteur visé et une diversification des parcours vers l'entrepreneuriat.

A hand holding a vintage-style compass. The compass has a black casing and a white face with a detailed rose and degree markings. The rose is black with white lines and has the letters 'N', 'S', 'E', and 'W' in gold. The degree markings are in black. The hand is holding the compass from the side, with the thumb and index finger visible. The background is a blurred outdoor scene with rocks and greenery.

RAPPORT D'ORIENTATION

Assemblée Générale - Lundi 13 avril 2026

RAPPORT D'ORIENTATION



Mesdames, Messieurs,

L'année 2025 s'est achevée. Merci à tous, salariés, administrateurs et administratrices, pour votre engagement au sein de la MFR de St Père en Retz. La conduite de nos formations, les résultats aux examens, la bonne insertion de nos élèves et stagiaires nous encouragent à poursuivre dans cette voie, en s'adaptant aux évolutions de notre territoire, aux besoins des professionnels, aux préoccupations éducatives des familles.

Mais le Conseil d'Administration tient à exprimer également ses préoccupations : le refus de notre Fédération Départementale pour notre projet de Bac Pro TCVA, l'élévation conséquente des charges de fonctionnement, notamment liées à l'énergie, les incertitudes liées au financement des formations initiales ou continues...

Dans ce contexte, 2026 est donc une année importante avec plusieurs défis à relever pour le Conseil d'Administration et l'équipe :

- La mise en place de la nouvelle convention collective prévue au 1er janvier 2027,
- L'ouverture de nouvelles formations en cohérence avec l'offre actuelle,
- L'adaptation de notre infrastructure d'accueil avec la mise œuvre d'un nouveau projet de construction,
- La réalisation d'un nouveau site web pour valoriser notre savoir-faire,
- Une gestion rigoureuse des finances.

Je vous remercie pour votre attention,

Vanessa FAURE,
Présidente



SUIVEZ -NOUS

CFA MFR
CULTIVONS LES RÉUSSITES
— Saint-Père-en-Retz —

MFR de Saint-Père-en-Retz
20 rue du Prieuré 44320 ST PERE EN RETZ
Tél. : 02 40 21 70 62
Courriel : mfr.st-pere-en-retz@mfr.asso.fr



SITE INTERNET

www.mfr-stpere.org



FACEBOOK

www.facebook.com/mfr.stpere



INSTAGRAM

[mfrstpereenretz](https://www.instagram.com/mfrstpereenretz)



LINKEDIN

MFR Saint Père en Retz